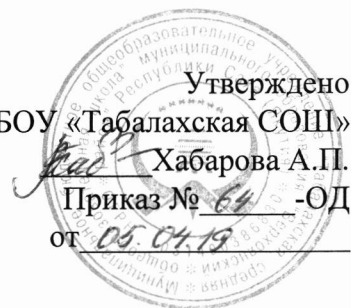


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4/11
от 04.04.19

Утверждено
Директор МБОУ «Табалахская СОШ»
Хабарова А.П.
Приказ № 64 -ОД
от 05.04.19



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ ПО СТАНДАРТАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Табалахская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом МБОУ «Табалахская СОШ».

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Поурочный план – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приёмы организации учебной деятельности обучающихся. Поурочный план урока – обобщённо-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.5. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.6. Поурочный план может быть составлен в форме конспекта, технологической карты, таблицы в которой фиксируются основные этапы урока.

Основное назначение поурочного плана урока:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка поурочного плана урока

2.1. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать следующие элементы:

- дата проведения урока и его номер в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- класс, в котором проводится урок;
- планируемые результаты урока (в соответствии с ФГОС) или требования к знаниям, умениям, навыкам (в соответствии с ФК ГОС);
- оборудование урока;

- домашнее задание (при наличии).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

- Цель урока учитель определяет, как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

- Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока;

- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение формы и объема домашнего задания;

- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление поурочного плана.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей, обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;

- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде:

- рукописный конспект (план) урока;
- поурочный план в бумажном варианте (формат А-4);
- конспект (план) урока должен быть адаптирован под контингент обучающихся данного класса с учетом их психолого-физиологических особенностей;
- технологическая карта урока в печатном виде (для педагогов, реализующих содержательную линию по ФГОС 1-4 и 7 классов);

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

3.3. Учителям первой, высшей квалификационной категории, имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов, «Учитель года» разрешается писать краткие поурочные планы (такие, которые будут удобны учителю и соответствовать общим требованиям). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

3.4. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), а также применение методических пособий с поурочным планированием при условии его корректировки с учётом особенностей класса.

4. Порядок хранения поурочного плана урока

4.1. Срок хранения поурочных планов определяет каждый учитель самостоятельно. Однако до окончания текущего рабочего дня планы занятий должны быть в наличии у каждого педагога.

4.2. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

4.6. Титульный лист оформляется следующим образом:

Поурочные планы

по _____ для ____ класса

МБОУ «Табалахская СОШ»

Программа: _____

Учитель: Ф.И.О.

5. Формы контроля.

5.1. Конспект урока может быть запрошен у учителя администрацией ОУ в период проведения тематического контроля или посещения урока.